



HCICTE2010 at a glance



	Thursday 23 Sept.	Friday 24 Sept.	Saturday 25 Sept.	Sunday 26 Sept.
A		Parallel Sessions Σ1, Σ2, SF1, S3	Parallel Sessions Σ15, Σ16, S17, S18, SF3	Parallel Sessions Σ27, ΣΤ, Σ28, S29
		<i>Coffee Break</i>		
B		Keynote Talk	Keynote Talk	Central Panel
C		Parallel Sessions Σ4, Σ5, SF2, S6	Keynote Talk	Closing
		<i>Lunch Break</i>		
D	Registration	Parallel Sessions Σ7, Σ8, Σ9, S10	Parallel Sessions Σ19, Σ20, Σ21, Σ22	
	<i>Coffee Break</i>			
E	Opening Ceremony and Keynote Talk	Keynote Talk	Parallel Sessions Σ23, Σ24, Σ25, Σ26	
F		Parallel Sessions Σ11, Σ12, Σ13, S14		
20:00	Reception Banquet		Γ.Σ. ΕΤΠΕ (HAICTE Meeting)	



HCICTE10 Detailed Programme

	Thursday 23 Sept.
	CENTRAL ROOM
16:00-17:30	Registration
17:30-18:30	Opening Ceremony
	KEYNOTE TALK Chair: A. Katsis, President of the Department of Social & Educational Policy
17:30-18:10	'Unconferences': from practice to praxis in informal professional learning contexts <i>Christina Preston</i> <i>Institute of Education, University of London, UK</i>
	Reception Banquet

Friday 24 Sept.				
Parallel Sessions				
09:00-10:30	CENTRAL ROOM	ROOM 1	ROOM 2	ROOM 3
	Σ1 Κοινωνικές διαστάσεις των ΤΠΕ Προεδρείο: Β. Κόλλιας	Σ2 Εικονικά περιβάλλοντα μάθησης Προεδρείο: Α. Μικρόπουλος	Symposium DIDAPRO (in French) Chair: G.L. Baron	S3 Learning environments Chair: C. Karagiannidis
	Ιστοχώροι κοινωνικής δικτύωσης: Απόψεις εφήβων για ζητήματα ασφάλειας και ενημέρωσης (Π) <i>Θ. Μπράττισης, Ι. Καρασπύρου, Α. Κυρίδης</i>	Γνωστικές διαφυλικές διαφορές σε εκπαιδευτικά εικονικά περιβάλλοντα (Π) <i>Χ. Πριοβόλου, Β. Τζίμας, Γ. Ζαχαρίας, Τ. Α. Μικρόπουλος</i>	Thème 1: Informatique discipline scolaire?: Informatique pour spécialistes, Informatique pour tous <i>Intervenants: V. Komis, J.-P. Archambault, F. Tort</i> <i>Discutant: E. Bruillard</i> <i>Secrétaire: M. Baron</i>	Restrictions and abilities of SCORM adoption by Adaptive Educational Hypermedia Systems (F) <i>I. Kazanidis, M. Satratzemi</i>
	Στάσεις και Αντιλήψεις φοιτητών/ριών σχετικά με νομικής φύσεως ζητήματα του Διαδικτύου (Π) <i>Π. Χαλκή, Π. Πολίτης</i>	Εγκεφαλικές Διεργασίες σε Στερεοσκοπικά Εκπαιδευτικά Εικονικά Περιβάλλοντα (Π) <i>Γ. Ζαχαρίας, Β. Τζίμας, Χ. Πριοβόλου, Τ. Α. Μικρόπουλος</i>		Bridging the Gap between Abstract Math and Reality (F) <i>P. Boytchev</i>
	Συμπεριφορικές τάσεις επιμορφούμενων ενηλίκων απέναντι στις ΤΠΕ (Σ) <i>Β. Νεοφώτιστος, Ε. Βαλκάνος, Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης</i>	Χωρική γνώση επισκόπησης: εκτίμηση σε 3Δ εικονικά περιβάλλοντα (Π) <i>Κ. Δίπλας, Β. Κόμης</i>		Educational virtual worlds, learning styles and learning effectiveness: an empirical investigation (F) <i>P. Zaharias, I. Andreou, S. Vosinakis</i>
	Δυνατότητες αξιοποίησης του κοινωνικού λογισμικού στην ΑεξΑΕ (Π) <i>Π. Μαρκέλλου</i>	Μελέτη αξιοποίησης ψηφιακών παιχνιδιών στη διδασκαλία των Μαθηματικών (Π) <i>Η. Πανουτσόπουλος, Δ. Γ. Σάμψων</i>		Study on intelligent emotional agents for learning (F) <i>K. Chatzara, C. Karagiannidis, D. Stamatis</i>
	Η διάσταση του Φύλου στη Διαδικτυακή Διδασκαλία και Μάθηση Ενηλίκων από Απόσταση (Π) <i>Ι. Γεωργιάδου</i>	Αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού τρισδιάστατου εικονικού περιβάλλοντος με χαρακτηριστικά ηλεκτρονικού παιχνιδιού (Π) <i>Κ. Μπαρμπάτσης, Δ. Οικονόμου, Ι. Παπαμαγκανά, Ι. Ζώζας</i>		
10:30 - 11:00	Coffee Break			
11:00-12:00	KEYNOTE TALK Chair: P. Pintelas			
	Computer games and interactive technologies in education: enhancing motivation and engagement for the 'iLearner' generation <i>Mark Stansfield</i> <i>University of the West of Scotland</i>			

12:00-13:30	Parallel Sessions			
	CENTRAL ROOM	ROOM 1	ROOM 2	ROOM 3
	Σ4 Εκπαιδευτικοί και ΤΠΕ Προεδρείο: Ι. Βεκύρη	ΣΥΝΕΔΡΙΑ Σ5 Εκπαιδευτική Ρομποτική Προεδρείο: Χ. Παναγιωτακόπουλος	Symposium DIDAPRO (in French) Chair: E. Bruillard	S6 e-learning in tertiary education Chair: M. Avgerinou
	<p>Οι φορητοί Η/Υ στην Α' Γυμνασίου: Προβληματισμοί των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή του προγράμματος «Ψηφιακή Τάξη» (Π)</p> <p><i>Α. Σοφός, Δ. Σπανός, Σ. Σαχτούρης</i></p>	<p>Η Εκπαιδευτική Ρομποτική ως εργαλείο ανάπτυξης τεχνολογικού γραμματισμού και περιβαλλοντικής βιωσιμότητας: Μια έρευνα δράσης σε μαθητές Δημοτικού (Π)</p> <p><i>Σ. Αναγνωστάκης, Β. Μακράκης</i></p>	<p>Thème 2: Modalités de formation en Informatique: stratégies didactiques</p> <p><i>Intervenants: M. Grigoriadou, P. Politis, E., G.-L. Baron</i></p> <p><i>Discutant: M. Grandbastien</i></p> <p><i>Secrétaire: F. Tort</i></p>	<p>The use of social media at Brunel University</p> <p><i>Peter Klein (invited speaker)</i></p>
	<p>Απόψεις εκπαιδευτικών για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση (Π)</p> <p><i>Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης, Β. Νεοφώτιστος, Ε. Βαλκάνος</i></p>	<p>Χρησιμοποιώντας τα Lego Mindstorms NXT για τη διδασκαλία του Προγραμματισμού σε ένα διαθεματικό πλαίσιο: μία πιλοτική μελέτη (Π)</p> <p><i>Ε. Ελευθεριώτη, Α. Καρατράντου, Χ. Παναγιωτακόπουλος</i></p>		<p>Teacher vs. student satisfaction with online learning experiences based on personality type (F)</p> <p><i>M. D. Avgerinou</i></p>
	<p>Ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση: παράγοντες πρόβλεψης της εκπαιδευτικής χρήσης (Π)</p> <p><i>Π. Σχορτσανίτου, Ι. Βεκύρη</i></p>	<p>Οργάνωση και λειτουργία ομίλου ρομποτικής: η περίπτωση του προγράμματος «Κοινότητες μάθησης με τη χρήση ρομποτικής» (Π)</p> <p><i>Σ. Φράγκου, Μ. Γρηγοριάδου</i></p>		<p>A blended learning course in mathematics education: a case study (F)</p> <p><i>G. Albano, G. Maresca</i></p>
	<p>Η σχέση των εκπαιδευτικών με τις ΤΠΕ. Εμπόδια και προτάσεις αντιμετώπισης (Σ)</p> <p><i>Ε. Λιακοπούλου</i></p>	<p>Χρωματικός ταξινομητής με μικροελεγκτή Basic Stamp της Parallax και εκπαιδευτικές δραστηριότητες (Σ)</p> <p><i>Ν. Γιαννακόπουλος</i></p>		<p>Students' perceptions about distance education. A primary approach (S)</p> <p><i>K. E. Stavroulia, A. Psychari</i></p>
	<p>Long tail learning, η μάχη ανάμεσα στις εξειδικευμένες γνώσεις και στο πρόγραμμα σπουδών (Σ)</p> <p><i>Ν. Μαυραντζάς</i></p>			<p>Enhancing e-learning effectiveness with social software. A heuristic evaluation of Exabis - Moodle (S)</p> <p><i>N. Karkoulas, D. Efstathiou</i></p>
13:30 - 15:30	Lunch Break			
	Parallel Sessions			
15:30 - 17:00	CENTRAL ROOM	ROOM 1	ROOM 2	ROOM 3
	Σ7 ΣΥΜΠΟΣΙΟ: Μάθηση σε μουσεία και χώρους πολιτισμού με χρήση ΤΠΕ Προεδρείο: Ν. Αβούρης	Σ8 Οι ΤΠΕ στη διδασκαλία των ΦΕ Προεδρείο: Ε. Χατζηκρανιώτης	Σ9 Εκπαιδευτικές εφαρμογές του Διαδικτύου Προεδρείο: Κ. Νικολοπούλου	S10 ICT in education Chair: L. Hadjileontiadis
	<p>Μουσεία, μάθηση και νέες τεχνολογίες: τάσεις και προκλήσεις για την ελληνική πραγματικότητα</p> <p><i>Α. Μπούνια (Προσκεκλημένη ομιλία)</i></p>	<p>Διερευνητική διαδραστική πολυμεσική εφαρμογή για την ενότητα «Χημική Κινητική» Β' Λυκείου (Π)</p> <p><i>Γ. Κορακάκης, Ε. Παυλάτου, Α. Μπουτουνθής, Ι. Παλυβός</i></p>	<p>Μελέτη των στρατηγικών διατύπωσης ερωτημάτων σε μηχανές αναζήτησης (Π)</p> <p><i>Μ. Παρίση, Β. Κόμης, Ν. Τσέλιος</i></p>	<p>Digital competence assessment and teaching strategies in the Knowledge Society (F)</p> <p><i>A. Cartelli</i></p>
	<p>Η τεχνολογία, τα μουσεία, η μάθηση, η αφήγηση και το παιχνίδι: προς μία ιστορία συνάντησης (Π)</p> <p><i>Ν. Γιαννούτσου, Ν. Αβούρης</i></p>	<p>Μελέτη της κίνησης με χρήση βίντεο-μετρήσεων και του διαδικτύου: Μία εναλλακτική μέθοδος εισαγωγής των ΤΠΕ στη διδασκαλία της Φυσικής (Σ)</p> <p><i>Μ. Τσακίρη, Ε. Χατζηκρανιώτης</i></p>	<p>Ανάλυση σχολικών βιβλίων Πληροφορικής: Η περίπτωση των ηλεκτρονικών πηγών (Π)</p> <p><i>Α. Πλέσσας, Β. Σπηλιωτοπούλου</i></p>	<p>The public primary school principals' self-perceived competence and use of ICT for personal, teaching and administrative purposes (F)</p> <p><i>K. Charalambous, F. Papaioannou</i></p>
	<p>Ο σχεδιασμός ψηφιακής αφηγηματικής εμπειρίας με θέμα τους Ταφικούς Κύκλους Α' και Β' των Μικρών για μαθητές του Γυμνασίου (Π)</p> <p><i>Α. Χιώτη</i></p>	<p>Ο υβριδικός αφηγητής και πολυμεσικού κειμένου στην υπηρεσία της κινητοποίησης σε ένα διερευνητικό ομαδοσυνεργατικό περιβάλλον μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες (Π)</p> <p><i>Β. Κόλλιας, Α. Δαρόπουλος, Θ. Ντάβαρης</i></p>	<p>Χαρακτηριστικά ιστοχώρων με Ελληνικό Περιεχόμενο: η περίπτωση των ιστοχώρων Εκπαιδευτικών με φυσικο-επιστημονικό περιεχόμενο (Π)</p> <p><i>Π. Ματζάκος, Β. Κουλαϊδής, Κ. Δημόπουλος</i></p>	<p>Illusionary adaptive support as a means for intrinsic motivation in CSCL settings: A case in concept mapping (F)</p> <p><i>S. Hadjileontiadou, G. Nikolaidou, L. Hadjileontiadis</i></p>

	<p>Πλαίσιο αξιολόγησης χώρο-ευαίσθητων παιχνιδιών με στόχο τη μάθηση σε χώρους πολιτισμού (Π)</p> <p><i>Χ. Σιντόρης, Ν. Γιαννούτσου, Α. Στόκα, Ν. Αβούρης</i></p>	<p>Σχεδιασμός, Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του Υβριδικού Μοντέλου Διδασκαλίας της Μοριακής Συμμετρίας (Π)</p> <p><i>Α. Αντώνη, Ν. Χαριστός, Μ. Σιγάλας,</i></p>	<p>Εφαρμογή της συνεργατικής τεχνικής μάθησης Round Robin στο Second Life (Σ)</p> <p><i>Α. Μαυριδής, Σ. Τέγος, Θ. Κεχαγιάς</i></p>	<p>Second Chance School: Designing and carrying out numeracy applications in ICT environments (Σ)</p> <p><i>S. Pipinos, I. Savvas</i></p>
	<p>Προσαρμοζόμενες εκπαιδευτικές εφαρμογές για μουσεία: συνδυάζοντας τις γνωσιακές απαιτήσεις και τη φυσική κίνηση του επισκέπτη (Π)</p> <p><i>Α. Αντωνίου, Ι. Λυκουρέντζου, Γ. Λέπουρας</i></p>	<p>Διερεύνηση της ετοιμότητας και της στάσης των Ελλήνων φοιτητών των Θετικών Επιστημών στην Ανοικτή εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Σ)</p> <p><i>Α. Γιαννούλας, Α. Μέλλα, Χ. Κουτσούμπας, Δ. Λάππας</i></p>		<p>A moving bead on a rotating rod (Σ)</p> <p><i>S. Pipinos</i></p>
17:00 - 17:30	Coffee Break			
17:30 - 18:30	<p>KEYNOTE TALK Chair: T.A. Mikropoulos</p>			
	<p>From informatics to digital resources in schools: historical considerations about France</p> <p><i>Georges-Louis Baron</i> <i>Université Paris Descartes, France</i></p>			
18:30 - 20:00	Parallel Sessions			
	CENTRAL ROOM	ROOM 1	ROOM 2	ROOM 4
	<p>Σ11 ΣΥΜΠΟΣΙΟ: Μάθηση σε μουσεία και χώρους πολιτισμού με χρήση ΤΠΕ Προεδρείο: Γ. Λέπουρας</p>	<p>Σ12 Web 2.0 στην εκπαίδευση Προεδρείο: Η. Καρασαββίδης</p>	<p>Σ13 Μαθησιακές τεχνολογίες Προεδρείο: Μ. Γρηγοριάδου</p>	<p>Σ14 MirandaMod Workshop</p>
	<p>Εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος για την έννοια της σκιάς μέσω της χρήσης προσομοιώσεων του δικτυακού τύπου του μουσείου Cité des Sciences et de l' Industrie (Π)</p> <p><i>Μ. Γεωργούτσου, Μ. Α. Παναγιωτάκη, Δ. Κολιόπουλος</i></p>	<p>Χρήση Εργαλείων Τύπου Wiki στην Εκπαίδευση: μια μελέτη περίπτωσης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Π)</p> <p><i>Μ. Ζιώγκου, Σ. Δημητριάδης</i></p>	<p>Η Αξιοποίηση του Εργαλείου ASK-LOM-AP για την Δημιουργία και Διαχείριση Προφίλ Εφαρμογών του Προτύπου IEEE LOM (Π)</p> <p><i>Γ. Χλωρός, Π. Ζέρβας, Δ. Γ. Σάμψων</i></p>	<p>Socrates said writing would destroy human thinking processes: are the Internet and Web 2.0 having a more profound effect on cognition?</p> <p><i>C. Preston, T. Kuechel, L. Cych, A. Jimoyiannis</i></p>
	<p>Μαθαίνοντας σε εικονικά μουσεία (Π)</p> <p><i>Ι. Μπήτρος, Α. Δημητρόπουλος, Ι. Βρέλλης, Μ. Βέρρα, Χ. Σιντόρης, Ν. Αβούρης</i></p>	<p>Η εφαρμογή τεχνολογιών Web 2.0 στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: η περίπτωση σχεδιασμού μιας δραστηριότητας Wiki (Π)</p> <p><i>Η. Καρασαββίδης, Σ. Θεοδοσίου</i></p>	<p>Μια διαδικτυακή υπηρεσία ελέγχου συμβατότητας ενός σχεδίου μαθήματος με το πρότυπο IMS-LD (Π)</p> <p><i>Β. Πολύζος, Σ. Ρετάλης</i></p>	
	<p>«Στη Via Regia περπατώ και το Γαλέριο συναντώ»: ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη Ρωμαϊκή Θεσσαλονίκη σχεδιασμένο με ΤΠΕ (Π)</p> <p><i>Μ. Γκιρτζή, Α. Μπουντίδου</i></p>	<p>Δημιουργία και μελέτη μιας μαθητικής Κοινότητας Διερεύνησης μέσω ενός ιστολογίου (Π)</p> <p><i>Σ. Αγγέλινα, Α. Τζιμογιάννης</i></p>	<p>Ηλεκτρονικά παιχνίδια, κίνητρα και μάθηση: Διερευνώντας το πεδίο των MMOGs (Π)</p> <p><i>Σ. Μυσιρλάκη, Φ. Παρασκευά</i></p>	
	<p>Η χρήση των podcasts ως εργαλεία μη τυπικής μάθησης σε φορείς πολιτισμού (Σ)</p> <p><i>Ε. Κέντρο</i></p>	<p>Η αξιοποίηση του Web 2.0 για τη συμπληρωματική εξ αποστάσεως ηλεκτρονική εξάσκηση της αγγλικής γλώσσας στο δημοτικό σχολείο (Π)</p> <p><i>Α. Αναστασίου, Δ. Ανδρούτσου, Π. Γεωργάλας</i></p>	<p>Η εφαρμογή της πολυτροπικής ανάλυσης του λόγου στα μαθησιακά αντικείμενα (Σ)</p> <p><i>Γ. Βορβυλάς, Θ. Καραλής, Κ. Ραβάνης</i></p>	
	<p>Σχεδιασμός ψηφιακού εκπαιδευτικού προγράμματος στην Εθνική Πινακοθήκη - Μουσείο Αλεξάνδρου Σούτζου με τη συνεργασία μαθητών (Π)</p> <p><i>Ε. Καβαλιεράτου, Μ. Ρούσου</i></p>		<p>Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού για το Σύστημα Retudis (Σ)</p> <p><i>Γ. Τσαγκάνου, Μ. Γρηγοριάδου</i></p>	

Saturday 25 Sept.

Parallel Sessions

09:00 - 10:30	CENTRAL ROOM	ROOM 1	ROOM 2	ROOM 3	ROOM 4
	ΣΥΝΕΔΡΙΑ Σ15 Εκπαιδευτικοί και ΤΠΕ Προεδρείο: Μ. Τσιτουρίδου	Σ16 Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης Προεδρείο: Κ. Παπανικολάου	S17 ICT-based Learning Chair: N. Valanides	WORKSHOP S18: Virtual environments in education Chair: N. Foreman	Symposium DIDAPRO (in French) Προεδρείο: V. Komis
	Το διαδίκτυο στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: προσεγγίσεις εκπαιδευτικών (Π) <i>E. Τοκμακίδου, Α. Καλογιαννίδου, Μ. Τσιτουρίδου</i>	Ο CoSy_World και ένα διδακτικό μοντέλο σε ένα 3D περιβάλλον για την υποστήριξη της CSCL στο μάθημα των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο (Π) <i>Χ. Μπούτα, Φ. Παρασκευά, Σ. Ρετάλης</i>	ICT-enabled reorienting teacher education to address sustainable development: A case study (F) <i>V. Makrakis</i>	Mapping the dynamics of citizenship: the articulation of identity in an immersive virtual environment <i>Stewart Martin (invited speaker)</i>	Thème 3: Moteurs de recherche : quels concepts informatiques sous-jacents à enseigner? <i>Intervenants: Quach Tat Kien, F.M. Blondel, T. Karsenti, M. Parissi</i> <i>Discutant: G.-L. Baron</i>
	Κατασκευή Ισοδύναμων Ερωτημάτων για το Αυτοματοποιημένο Σύστημα Πιστοποίησης Εκπαιδευτικών στις Βασικές Δεξιότητες Πληροφορικής (Σ) <i>Χ. Χριστακούδης, Γ. Ανδρουλάκης, Χ. Ζαγούρας</i>	Υιοθέτηση τεχνολογικών εργαλείων ανάλυσης αλληλεπιδράσεων στη συνεργατική μάθηση: μια βιβλιογραφική επισκόπηση (Π) <i>Ν. Π. Μιχαηλίδης, Θ. Τσιάτσος, Σ. Δημητριάδης</i>	Instructional design effects and computer modeling software: Cognitive style and the split-attention effect (F) <i>C. Angeli, N. Valanides</i>	Potential for school familiarisation using Virtual Environments (F) <i>N. Foreman, T. A. Mikropoulos</i>	<i>Secrétaire: J.-P. Archambault</i>
	Κατασκευή ψυχομετρικού εργαλείου μέτρησης της χρήσης του υπολογιστή από τους εκπαιδευτικούς για διδασκαλία (Π) <i>Θ. Καρτσιώτου, Π. Ρούσσος</i>	Η ανάλυση αλληλεπιδράσεων σε σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (Π) <i>Φ. Γιαννακάς, Κ. Παπανικολάου</i>	Teaching to teach with technology - An EACEA project to promote advanced technology in education (S) <i>O. Miglino, R. Walker, A. Venditti, M. L. Nigrelli</i>	Middle school children fail to benefit from virtual historical fly-throughs (F) <i>L. Korallo</i>	
	Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Πληροφορικής: Δεδομένα για τη σχεδίαση προγραμμάτων επιμόρφωσης (Π) <i>Ι. Μπέλλου, Τ. Λαδιάς, Τ. Α. Μικρόπουλος</i>	Σχεδιασμός στρατηγικών ανάπτυξης συναισθηματικών δεικτών μάθησης σε συνεργατικά περιβάλλοντα με την υποστήριξη της τεχνολογίας (Σ) <i>Ε. Αλεξανδρή, Φ. Παρασκευά</i>	Developing inclusive education through a collaborative transatlantic approach (F) <i>J. Johnson, J. Dyer, B. Lockyer</i>	Measuring presence in a collaborative physics learning activity in Second Life (F) <i>Ι. Vrellis, Ν. Μ. Παπαχριστός, Α. Νάτσις, Τ. Α. Μικρόπουλος</i>	Thème 4: Aspects transversaux-Synthèse <i>G.L. Baron, E. Bruillard, V. Komis</i>
	Χαρακτηριστικά και προτιμήσεις των εκπαιδευτικών πληροφορικής για την επιμόρφωση στο μάθημα Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (Π) <i>Σ. Δουκάκης, Χ. Κοιλίας, Ν. Αδαμόπουλος</i>	Εφαρμογή συνεργατικής μαθησιακής δραστηριότητας με την προσαρμοσμένη χρήση του ελεύθερου λογισμικού διαχείρισης σχολικού εργαστηρίου iTALC (Σ) <i>Ι. Αποστολίδης, Θ. Κεχαγιάς, Ε. Ματθαίου</i>			
10:30 - 11:00	Coffee Break				
11:00-12:00	KEYNOTE TALK Chair: V. Makrakis				
	School 2.0 - rethinking the future of schools in the digital age <i>Neil Selwyn</i> <i>Institute of Education, University of London, UK</i>				
12:00-13:00	KEYNOTE TALK Chair: D. Sampson				
	Supporting teachers in orchestrating CSCL classrooms <i>Yannis A. Dimitriadis</i> <i>University of Valladolid, Spain</i>				
13:00 - 15:00	Lunch Break				
15:00 - 17:00	Parallel Sessions				
	Σ19 ΤΠΕ, μαθητές και μάθηση Προεδρείο: Θ. Μπράττισης	Σ20 Οι ΤΠΕ στη διδασκαλία των Μαθηματικών Προεδρείο: Χ. Κυνηγός	Σ21 ΤΠΕ στην Προσχολική Αγωγή Προεδρείο: Γ. Φεσάκης	Σ22 Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εκπαιδευτική Πολιτική και ΤΠΕ Προεδρείο: Α. Τσατσαρώνη	
	Η συμβολή της σχολικής χρήσης ΤΠΕ στα κίνητρα των μαθητών για ενασχόληση με τις νέες τεχνολογίες (Π) <i>Ι. Βεκύρη</i>	Νοήματα που παράγονται κατά τη διαδικασία ισοδιαμέρισης ενός ορθογώνιου χρησιμοποιώντας εργαλεία μεταβολής (Π) <i>Ι. Ζάντζος, Χ. Κυνηγός</i>	Αξιοποίηση του υπολογιστή σε τάξεις νηπιαγωγείων: λόγοι χρήσης και τρόποι ένταξης (Π) <i>Κ. Νικολοπούλου</i>	Οι ΤΠΕ ως μέσο αναπαραγωγής της συμβολικής τάξης στην ανώτατη εκπαίδευση (Π) <i>Β. Μονιάρου-Παπακωνσταντίνου, Α. Τσατσαρώνη</i>	

Αξιολόγηση της δράσης «e-book: διαβάζω ψηφιακά» για την εισαγωγή ηλεκτρονικών αναγνωστών Βιβλίων σε σχολεία του Ν. Μαγνησίας (Π) <i>Α. Καπανιάρης, Κ. Βαϊνάς, Γ. Βαλασού</i>	Η ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών μέσω μετασχηματισμών «δυναμικού» προβλήματος (Π) <i>Σ. Πατισομίτου, Α. Εμβαλωτής, Α. Μπαρκάτσας</i>	Αναπαραστάσεις παιδιών για έννοιες πιθανότητας: Χρήση του μικρόκοσμου Toontalk (Π) <i>Γ. Σιριβανού, Ν. Βαλιανίδης</i>	Τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση και «ψηφιακό χάσμα» (Σ) <i>Ε. Σιάνου-Κύργιου</i>
Απόψεις μαθητών για την πιλοτική εφαρμογή της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle (Σ) <i>Γ. Νατσιόπουλος, Ε. Χατζηκρανιώτης, Π. Καριώτογλου</i>	Εσωγενείς και εξωγενείς προοπτικές θέασης τρισδιάστατων κατασκευών (Π) <i>Μ. Λάτση, Χ. Κυνηγός</i>	Εκπαιδευτικές εφαρμογές ψηφιακής αφήγησης: Διδακτική προσέγγιση για το Νηπιαγωγείο (Π) <i>Κ. Σεραφεΐμ, Γ. Φεσάκης</i>	Οδεύοντας προς το νέο σχολείο των Τ.Π.Ε. - Μια διεπιστημονική προσέγγιση (Π) <i>Γ. Κουστουράκης, Χ. Παναγιωτακόπουλος</i>
Ψηφιακά παιχνίδια σε ιστοσελίδες ελληνικών μουσείων για μαθητές Δημοτικού Σχολείου (Σ) <i>Β. Μανώλη</i>	Μια περίπτωση μελέτης ενός εκπαιδευτικού λογισμικού στο πλαίσιο τριών διαφορετικών διδακτικών καταστάσεων στην Άλγεβρα της Β/Βάθμιας Εκπαίδευσης (Σ) <i>Γ. Δελιγκάς, Θ. Τσιτάσος</i>	Προσέγγιση της Τέχνης με τη βοήθεια Διαδραστικού Πίνακα στο Νηπιαγωγείο (Π) <i>Α. Βροχαρίδου, Σ. Σωτηράκη</i>	Το «νέο σχολείο» και ο ρόλος των ΤΠΕ ως φορέων εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης (Π) <i>Ε. Ντρενογιάννη</i>
Πρόταση χρήσης τεχνολογίας υπολογιστικού νέφους στην εκπαίδευση (Π) <i>Μ. Χρόνη, Β. Μποζιάρης, Σ. Νικολόπουλος</i>	Επίδραση των μετασχηματισμών δυναμικού διαγράμματος στο συλλογισμό των μαθητών (Σ) <i>Σ. Πατισομίτου, Α. Εμβαλωτής</i>	Ανταλλαγές τεράτων μέσω Διαδικτύου για νήπια (Π) <i>Χ. Σωφρονίου, Γ. Φεσάκης</i>	Χρήση του διαδικτύου, κοινωνικές ανισότητες και εκπαίδευση (Π) <i>Ε. Σιάνου-Κύργιου, Ι. Ταπτακίδης</i>
Διερεύνηση απόψεων και στάσεων των εκπαιδευτικών Πληροφορικής για το Ελεύθερο Λογισμικό/Λογισμικό Ανοικτού Κώδικα (ΕΛ/ΛΑΚ) στην εκπαίδευση (Π) <i>Μ. Μουντριδού, Ν. Σολδάτος</i>	Τα Δυναμικά Περιβάλλοντα Γεωμετρίας και οι γεωμετρικοί μετασχηματισμοί, ως μαθησιακό όπλο ανακαίτησης μαθητικών ολισθημάτων, κατά την πραγμάτευση μέτρησης εμβαδών και των μονάδων τους (Σ) <i>Α. Μαστρογιάννης, Α. Τρύπα</i>	Η χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή στην Προσχολική Εκπαίδευση: συνεντεύξεις με νηπιαγωγούς (Σ) <i>Β. Οικονομίδης, Ν. Ζαράνης</i>	
17:00 - 17:30 Coffee Break			
17:30 - 19:30 Parallel Sessions			
CENTRAL ROOM	ROOM 1	ROOM 2	ROOM 3
Σ23 Ηλεκτρονική Μάθηση Προεδρείο: Ν. Τσέλιος	Σ24 Μαθησιακές δραστηριότητες με ΤΠΕ Προεδρείο: Ε. Σιάνου-Κύργιου	Σ25 Οι ΤΠΕ στη διδασκαλία των ΦΕ Προεδρείο: Δ. Ψύλλος	Σ26 Οι ΤΠΕ στα φιλολογικά μαθήματα Προεδρείο: Δ. Κουτσογιάννης
Μελέτη αντιλήψεων, πρακτικών και επίδοσης φοιτητών σε μεικτό μοντέλο μάθησης, με τη χρήση Moodle (Π) <i>Α. Φιλιππίδη, Β. Κόμης, Ν. Τσέλιος</i>	Συνεργατικές δραστηριότητες με τις ΤΠΕ ως γνωστικά εργαλεία: Μελετώντας τη Ζώνη της Επικείμενης Ανάπτυξης (Π) <i>Α. Μαυραντωνάκη, Β. Μακράκης</i>	Διδασκαλία ηλεκτρικών κυκλωμάτων με το εικονικό εργαστήριο και τα arplets του Ανοικτού Μαθησιακού Περιβάλλοντος (ΑΜΑΠ) (Π) <i>Α. Ταρμπούπου, Δ. Ψύλλος, Ε. Χατζηκρανιώτης</i>	Παιδαγωγικές στρατηγικές αξιοποίησης των ΤΠΕ στο χώρο της ιστορικής εκπαίδευσης. Θεωρητικές παραδο-χές και ερευνητικές προσεγγίσεις (Π) <i>Α. Τσιβιάς</i>
Ο ρόλος του διαμεσολαβητή σε περιβάλλοντα Ασύγχρονης Επικοινωνίας μέσω Υπολογιστή (ΑΕμΥ) (Π) <i>Ε. Βλαχογιάννη, Χ. Κυνηγός</i>	Διδακτικά σενάρια και εκπαιδευτικά λογισμικά μελλοντικών εκπαιδευτικών ως εργαλεία μάθησης και ανάλυσης (Π) <i>Β. Σπηλιωτοπούλου, Δ. Νικόλός, Ν. Μπακόπουλος</i>	Η επίδραση ενός μοντέλου στηριγμένου σε υπολογιστή στη διαμόρφωση των επιστημολογικών αντιλήψεων των μαθητών για μοντέλα στις φυσικές επιστήμες (Π) <i>Ι. Σούλιος, Δ. Ψύλλος</i>	Πολυτροπική αναπαράσταση της Ιλιάδας με αξιοποίηση λογισμικού ψηφιακών κόμικς (Π) <i>Θ. Τριαντοπούλου, Μ. Νέζη, Μ. Βασιλικοπούλου, Μ. Μπολουδάκης, Σ. Ρετάλης</i>
Συνεργασία νέων και παλαιών φοιτητών με τη χρήση λογισμικών διαδραστικής συνδιάσκεψης (Σ) <i>Σ. Τέγος, Α. Μαυρίδης</i>	Η ενσωμάτωση της Παιδαγωγικής Γνώσης στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων με ΤΠΕ (Π) <i>Α. Τζαβάρα, Β. Κόμης</i>	Διερεύνηση αντιλήψεων μαθητών/τριών Γυμνασίου για τα μοντέλα από τη συμμετοχή τους σε διδακτική παρέμβαση βασισμένη στα μοντέλα (Π) <i>Ε. Πετρίδου, Ι. Σούλιος, Δ. Ψύλλος</i>	Ο ελληνικός εμφύλιος: ένα διαθεματικό σενάριο (Π) <i>Μ. Επιτρόπου, Ε. Παγκουρέλια, Μ. Παπαδοπούλου</i>
Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Περιβαλλόντων Διαδικτύου για την Υποστήριξη Εκμάθησης Κολύμβησης μη Αγωνιστικού Επιπέδου από Απόσταση (Π) <i>Π. Δεληγιάννης, Θ. Τσιτάσος, Ν. Κουτλιάνος, Σ. Αλεξίου, Α. Δεληγιάννης</i>	Η Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου για τις Φυσικές Επιστήμες: Μια εφαρμογή στην επιμόρφωση επιμορφωτών εκπαιδευτικών (Π) <i>Α. Τζιμογιάννης</i>	Μια εφαρμογή του αλγορίθμου simulated annealing για τον υπολογισμό ελάχιστων τιμών στο πλαίσιο του υπολογιστικού πειράματος (Σ) <i>Σ. Ψυχάρης, Ν. Οικονομίδης</i>	Σώματα κειμένων και ηλεκτρονικά λεξικά ως μαθησιακά εργαλεία: απόψεις μελλοντικών εκπαιδευτικών (Σ) <i>Ν. Ετεοκλέους, Γ. Αναγνώστου, Σ. Τσολακίδης</i>
Το σύστημα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης της διεύθυνση εξυπηρέτησης πελατών της ΕΥΔΑΠ (Σ) <i>Χ. Σ. Στεφάνου, Α. Μοσχά</i>	Επίδραση της χρήσης ασύγχρονων συζητήσεων στο γραπτό λόγο και την κοινωνικότητα μαθητών της Γ΄ Δημοτικού. Μια μελέτη περίπτωσης (Π) <i>Μ. Κανδρούδη, Θ. Μπράττισης</i>	Το εκπαιδευτικό λογισμικό «Μαθαίνουμε Γεωλογία-Γεωγραφία Α΄ Γυμνασίου στον Διαδραστικό Πίνακα» και η αξιοποίησή του στη διδασκαλία του μαθήματος «Ο πλανήτης Γη» (Σ) <i>Α. Ασλανίδης, Α. Δαμιανάκης, Κ. Τσαδήμα</i>	Βασισμένοι στη Μετάφραση: Μεταφράζουμε, εμβαθύνουμε, επικοινωνούμε σε περιβάλλον wiki (Σ) <i>Σ. Μπαλά, Γ. Ζήση</i>
Διερεύνηση των απόψεων των φοιτητών για τη χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία της Μακροοικονομίας (Σ) <i>Ε. Τσάμη</i>			Η λειτουργία του επιθέτου στο αφηγηματικό κείμενο. Διδακτικό σενάριο με τη συνδρομή των ΤΠΕ (Σ) <i>Σ. Σαμαρά</i>
Γενική Συνέλευση ΕΤΠΕ			

Sunday 26 Sept.

Parallel Sessions				
09:00-10:30	CENTRAL ROOM	ROOM 1	ROOM 2	ROOM 3
	<p>Σ27 Κοινωνική δικτύωση και εκπαίδευση Προεδρείο: Μ. Παπαστεργίου</p>	<p>T1: ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ 28 Προεδρείο: Π. Αναστασιάδης</p>	<p>S29 e-learning Chair: H. Drenoyianni</p>
	<p>Μελέτη περίπτωσης αξιοποίησης διαδικτυακού εκπαιδευτικού κοινωνικού δικτύου στη διδακτική πράξη (Π)</p> <p><i>Κ. Γλέζου, Μ. Γρηγοριάδου</i></p>	<p>Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την παιδαγωγική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση</p>	<p>Η παιδαγωγική αξιοποίηση της τηλεδιάσκεψης στο σύγχρονο σχολείο. Από την θεωρία στην πράξη: Πρόγραμμα «ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2010: Περιβάλλον - Μεσόγειος Θάλασσα - Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας»</p>	<p>Can ICTs help student teachers overcome teaching challenges encountered during their field practice? The case of 1723 student teachers from Montreal (Canada) (F)</p> <p><i>T. Karsenti, S. Collin</i></p>
	<p>Ψηφιακές κοινότητες μάθησης στην περιβαλλοντική εκπαίδευση: Επιδράσεις στις στάσεις και τις δεξιότητες των μαθητών ως προς τις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας (Π)</p> <p><i>Μ. Αποστόλου, Π. Αντωνίου, Μ. Παπαστεργίου</i></p>	<p><i>Β. Δαγδιλέλης, Μ. Ζαγούρας, Β. Κόμης, Δ. Κουτσογιάννης, Χ. Κυνηγός, Δ. Ψύλλος</i></p>	<p><i>Π. Αναστασιάδης, Γ. Φιλιππούσης, Ν. Κουκούλης, Ε. Ρούσσου, Θ. Λορέντζος, Β. Σταματοπούλου, Ε. Μανούσου, Σ. Σιάκας, Α. Τομαζινάκης, Π. Γκίζα, Ε. Μαστοράκη, Α. Σπανουδάκης, Γ. Χαχλάκης, Ε. Καλίνη, Ε. Πουλά, Λ. Καρβούνης</i></p>	<p>Facets of at Paris Descartes University: Which role for faculty members? The case of the PRISMES project (F)</p> <p><i>Y. Parchemal, G. L. Baron</i></p>
	<p>«Διαδικτυακή συνεργασία - Επικοινωνούμε, Συζητάμε, Μαθαίνουμε»: ένα διαδικτυακό εκπαιδευτικό κοινωνικό δίκτυο (Σ)</p> <p><i>Μ. Κασκαντάμη, Ν. Καλογερόπουλος</i></p>			<p>Web-based learning environments supporting socio-scientific decision making (S)</p> <p><i>I. Nicolaidou, G. Michael, E. A. Kyza, N. Papadouris, C. P. Constantinou, V. Kolas, I. Asher, I. Tabak</i></p>
	<p>Τα κοινωνικά δίκτυα στο σχολείο του σήμερα (Σ)</p> <p><i>Α. Βαγγελάτος, Φ. Φώσκολος, Θ. Κομνηνός</i></p>			<p>A case study of the deployment of cultural probes in remote schools (S)</p> <p><i>K. Chorianopoulos, G. Polymeris</i></p>
	<p>Συνδυαστική χρήση λογισμικών διαχείρισης πολυμέσων σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα αδελφοποίησης σχολείων (eTwinning) (Σ)</p> <p><i>Ι. Χαρθαλούπα, Π. Χατζηαντωνίου</i></p>			
10:30 - 11:00	Coffee Break			
11:00 - 13:00	<p>T2: ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ Σχεδιάζοντας το Ψηφιακό Σχολείο: Προγράμματα Σπουδών, εκπαιδευτικό υλικό, επιμόρφωση εκπαιδευτικών</p>			
	<p><i>Π. Αναστασιάδης, Μ. Ζαγούρας, Β. Κόμης, Τ. Α. Μικρόπουλος, Γ. Μπαγάκης</i></p>			
13:00 - 13:30	<p>CLOSING (ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ-ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ)</p>			
	<p><i>Β. Κόμης, Τ. Α. Μικρόπουλος, Δ. Σάμψων, Α. Τζιμογιάννης</i></p>			